

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Бузулука «Спортивная школа №1»

Согласовано:
на заседании тренерского совета
от «28» 03 2023 года
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор МАУ ДО
«СШ №1» г. Бузулука

А.Е. Крюков
2023 г.

ПРОГРАММА
лагеря дневного пребывания
«Лидер»
(от 6 – до 18 лет)



Автор составитель:
Ст. инструктор-методист
Ю.А. Варгольских

г. Бузулук,
2023г.

Пояснительная записка

«Не сразу приходят победы, но снова вперед и вперед нас юность настойчиво, твердо к спортивным рекордам зовет!»

Деятельность МАУ ДО г. Бузулука «Спортивная школа № 1» направлена на развитие физической культуры и спорта, осуществление спортивной подготовки, подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд города Бузулука, Оренбургской области, Российской Федерации; а также организацию и проведения физкультурных и спортивных мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания составлена на основе следующих нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 N 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5);

- приказ директора спортивной школы «Об открытии лагеря».

Выбор такой тематике «Лидер» обусловлен неслучайно. Физкультурно-спортивное направление является в данное время приоритетным в нашей стране. Все дети любят спорт, занятия физической культурой, активно посещают различные секции, функционирующие на базе МАУ ДО г. Бузулук «СШ № 1», которые возглавляют опытные, высокопрофессиональные тренеры. Опрос родителей (98%) выявил потребность в продолжении физкультурно-спортивной работы в летний период. Школа на протяжении многих лет достигает высоких результатов в спортивно-физкультурной деятельности, как на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и отражается в нескольких составляющих:

- актуальность для общества – как программа ориентирована на решение общественных проблем;

- актуальность для подростка, то есть, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, раскрывает возможности для его развития.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на кратковременные и разновозрастные коллективы, являясь возможным вариантом реализации профильного регионального компонента детского оздоровительного лагеря.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности. Наряду с традиционными формами организации досуговой работы (спортивные игры, эстафеты, соревнования, беседы, экскурсии и т.д.) используются новые, такие как: квест-игра, и другие. Новизна данной программы в том, что весь период лагерной смены насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки обучающихся лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее развивающей, образовательной направленности. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами, но и отслеживание личностного роста и вклада каждого обучающегося в общее дело. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей осуществляется через «Экран настроения».

Новизна программы для тренеров-преподавателей заключается в отработке новых форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся во временном коллективе на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе

творческо-познавательную и оздоровительную деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в спортивную исследовательскую, информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

Отличительные особенности программы

Составляя данную программу, были изучены ранее реализованные программы физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровому всё здорово!» (С.В. Барышникова); «Олимпийская деревня» (Н.Г. Одногузова, Е.Е. Неведимова); «Спорт» (Калинина Н.Ф., Мартихина М.А.), материал которых был проанализирован и обобщён. Отличительными особенностями программы «Дружные ребята» является то, что настоящая программа имеет ряд особенностей.

Во-первых, способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Находясь в лагере дневного пребывания, обучающиеся ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, тренировок, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Во-вторых, в учебно-тренировочном процессе развиваются все двигательные качества обучающихся, выявляются одаренные спортсмены. В дальнейшем идет подготовка обучающихся высокой квалификации, способных стать членами сборной Оренбургской области.

Отличительной особенностью программы является и то, что кроме практических занятий на протяжении всей смены ребята узнают много интересного и нового о правильном и здоровом образе жизни и питании, это и возможность для творческого развития обучающихся, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка; знакомятся с биографией выдающихся спортсменов, традициями школы в которой они занимаются; получают навыки правильного поведения и оказания первой помощи в экстренных ситуациях. Также уделяется внимание профилактике асоциальных явлений.

Направленность программы

Программа физкультурно-спортивной направленности. Спортивная работа в лагере является продолжением круглогодичного учебно - тренировочного процесса, проводимого в спортивной школе, и осуществляется тренерским составом на основе программ для «Спортивной школы № 1» по указанным видам спорта. Планы занятий и расписаний утверждаются начальником лагеря. Для реализации данной программы оптимальным является принцип формирования отрядов по видам спорта.

Адресат программы

Программа «Лидер» адресована обучающимся МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1» младшего, среднего и старшего школьного возраста проявляющим интерес к спорту, физическим занятиям. 1 смена - 80 человек, 2 смена – 40 человек. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей обучающихся указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости. Данная программа является профильной, поэтому ориентирована на обучающихся, которые заняты спортом в течение всего учебно-тренировочного года.

Цель программы

Цель: формирование у обучающихся потребности в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни посредством включения в физкультурно-спортивную деятельность.

Задачи программы

1. Привить навыки здорового образа жизни и укрепление здоровья.
2. Вовлечь обучающихся в регулярные занятия физической культурой.
3. Воспитать дисциплинированность, силу воли, трудолюбие.
4. Сформировать умения и навыки сплочения коллектива.
5. Сформировать интерес к спортивным видам деятельности.
6. Создать эффективное развивающее оздоровительное пространство лагеря через включение в модель игрового взаимодействия.
7. Удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом совершенствовании.

Ожидаемые результаты

1. Привиты навыки здорового образа жизни и укрепление здоровья.
2. Обучающиеся вовлечены в регулярные занятия физической культурой.
3. У обучающихся привиты навыки дисциплинированности, трудолюбия, сформирована сила воли.
4. Сформированы умения и навыки работы в команде.
5. Сформирован интерес к спортивным видам деятельности.
6. Создано эффективное развивающее оздоровительное пространство лагеря через включение в модель игрового взаимодействия.

7. Удовлетворены индивидуальные потребности обучающихся в физическом совершенствовании наблюдается личностный рост участников смены.

3. Развиты навыки индивидуальной, коллективной, спортивной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

8. Повышение общей культуры обучающимся, привитие им социально-нравственных норм.

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Лидер» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;

- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

- принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Лидер» является сотрудничество обучающегося и взрослого, которое позволяет обучающему лагеря почувствовать себя полноценной личностью.

- принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- здоровьесберегающие технологии – формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (н-р: утренняя зарядка, пляжный волейбол);

- ведущей технологией программы «Лидер» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ГАД» (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал обучающегося, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками (н-р: учебно – тренировочные занятия, «Помоги солнцу собрать лучики», игра «Лапта», «Выбивалы», «Бадминтон» и т.д.;

- шоу-технология - это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого образовательного учреждения.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

В лагере организуются спортивно – массовые мероприятия (н-р: соревнования между отрядами, между группами, между отделениями).

Методы реализации программы

Методы игры и игрового тренинга

Игра - самостоятельный и законный для обучающихся, очень важный вид их деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни обучающегося, становясь его воспитательным тренингом. Цель педагогики - не «общее развитие» обучающихся, а раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося. Игра понятна и близка, в ней обучающиеся выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии обучающихся, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод состязательности

Состязание - чисто спортивная привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности обучающегося, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Тренеры – преподаватели и обучающиеся – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

Метод воспитывающих ситуаций

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации

Жизнь обучающихся импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации - это порождение соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Формы организации деятельности. Для реализации программы в основном используются три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые тренером - преподавателем или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Если что-то организуется кем-то для обучающихся, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. (Дело – это то, что делают сами обучающиеся, с привлечением взрослых в качестве куратора или советника).

Игры — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и обучающимся.

Содержание программы

Основные этапы реализации программы.

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего спортивного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по спортивной подготовке по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МАУ ДО г. Бузулука «СШ №1»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча обучающихся, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск Программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены - специальные тренировки по видам спорта; вовлечение обучающихся в различные виды коллективнотворческих дел; спортивные соревнования;

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- составление отчета о проведении лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, тренерами - преподавателями, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- сдача документации.

Аналитический (постлагерный) этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- анализ анкетирования детей, родителей;
- анализ собранной информации, размещение на сайте спортивной школы;
- подготовка к следующему летнему периоду;
- определение перспективных задач.

Для оценки результатов Программы будет сделан количественный и качественный анализ достижения поставленных целей и задач

Направления деятельности в рамках программы

В рамках реализации программы осуществляются следующие направления деятельности:

- Гражданско-патриотическое – состоит из укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха (н-р: поднятие флага в начале и спуск в конце смены лагеря, мероприятия, посвященные дню России (викторины, беседы, посещение музея и т.д.), дню памяти и скорби (беседа: «Что мы знаем о войне?», «Подвиг моего прадеда»).

- Спортивно – оздоровительная - направлена на отдых и укрепление здоровья через подвижные игры, спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе, спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон, лапта и др.).

- Здоровьесберегающее - популяризация здорового образа жизни и вовлечение обучающихся в занятия спортом через видео материалы, рассказы о спортсменах города Бузулука, Оренбургской области, олимпийских чемпионах и т.д., утренняя гимнастика (зарядка).

- Досуговая - создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, превращение любой деятельности, даже скучной на первый взгляд (трудовой десант, уборка территории) в увлекательные приключения.

- Интеллектуальная - развитие познавательных и организаторских качеств: внимания, фантазии, памяти (н-р: викторина «Вредные привычки и их последствия для организма»; викторина по русским национальным видам спорта; рассказы о традиционных играх народов мира).

Модель игрового взаимодействия

Важнейшим направлением в работе лагеря станет приобщение обучающихся к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Спортивно – оздоровительный лагерь на

21 день превращается в Центр подготовки лидеров. У начинающих лидеров появилась потребность играть и соревноваться друг с другом, но не было такой возможности. Они хотят показать себя, сравнить свой уровень подготовки в играх с другими спортсменами. В спортивном лагере «Лидер» сделана ставка на массовость и планируется привлечение как можно больше спортсменов.

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры.

В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики»: в сюжете игры злой Мальчик-неудачник отнимает у солнца его лучи, чтобы обучающие больше не светило Солнце и в темноте и мраке они не могли одерживать спортивные победы. Каждый лучик – символ качества: луч гибкости, луч силы, луч ловкости, луч быстроты, луч здоровья, луч выносливости, луч спорта, луч помощи, луч доброты, луч смелости и т.д.

В течении всей смены обучающиеся участвуют в мероприятиях, которые способствуют раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, сплочению и дружбе ребят.

Обучающимся надо проявить себя в деле и выиграть «лучик» по итогам спортивных мероприятий и конкурсов, чтобы собрать солнцу лучи. В этих мероприятиях, конкурсах, состязаниях обучающимся предстоит преодолеть множество испытаний и получить новые знания и навыки, которые помогут им стать сильнее, добрее и т.д. Задача смены: собрать как можно больше «лучиков» и зажечь солнце.

Обучающимся необходимо понять замысел игры, догадаться о том, для чего нужно собрать лучики, и какую роль игра играет в программе смены.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности обучающегося. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде «Наши достижения», а позже отражена в книге «Рекордсмены». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты обучающимся.

Ход реализации программы смены

- составление программы смены
- подготовка методической литературы в соответствии с программой смены
- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел в лагере
- корректировка плана-сетки смены

-разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

Реализация целей и задач программы «Лидер» осуществляется в форме ролевой игры. Вся смена лагеря - это поиск лучиков Солнца, в которое отправляется отряд «Лидера». Путешествие проходит по особому расписанию (Приложение 1), которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

Организационный этап - характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство обучающихся с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация отряда. Обучающиеся сами придумывают название отряда, флаг, герб (эмблему).

Основной этап смены – это «Поиск лучиков», самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры. Основной механизм деятельности реализуется по 3 блокам:

1. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить

Что такое спорт? Популяризация здорового образа жизни и вовлечение обучающихся в занятия спортом через видео материалы, рассказы о спортсменах города Бузулука, Оренбургской области, олимпийских чемпионах и т.д.

Профилактика употребления алкоголя и курения среди обучающихся. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся. Закрепление полученных знаний.

Отработка полученных знаний на практике.

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

1. профилактика асоциального поведения детей;

2. формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся;

3. профилактика употребления алкоголя и курения среди обучающихся. Они реализуются по средствам:

- бесед, проведённых тренером- преподавателем: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;

- просмотра видеороликов, презентаций;
- викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

2. Народные спортивные игры

Большое место в лагере отводится знакомству и изучению спортивным играм.

Задачей данного направления являются:

1. Пробуждение интереса обучающихся к народной культуре различных этносов (русской, башкирской, крымско-татарской и т. д.), истории своего народа, традициям;
2. Развитие познавательных способностей обучающихся при помощи фольклорных произведений (закличек, сказок, считалок и пр.);
3. Развитие чувств эстетического характера при помощи различных художественных образов;
4. Воспитание чувства партнёрства в совместной деятельности. Они реализуются по средствам:

Демонстрация должна быть последовательной, нужно также предусмотреть возможность вариативного сочетания её элементов. То есть, например, сначала обучающие учатся выбирать ведущего с помощью считалочек, а потом это становится неотъемлемой частью начала большинства игр.

Обязательно включение обучающихся в анализ наблюдений за теми или иными объектами игры (например, пересказ действий ведущего в игре «Дятел»).

Необходимость соблюдения культуры показа и оформления наглядности (аккуратность, подходящий размер и т. д.).

Проводятся: Викторина по русским национальным видам спорта. Рассказы о традиционных играх народов мира.

Игра "Лапта". Просмотр мультфильмов, видео, слайдов.

3. Спорт-это жизнь. Что такое спорт?

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова написано: «Спорт – составная часть физической культуры – комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма». В мире насчитывается около 500 видов спорта. Спорт, как правило, профессия, а физическая культура – развлечение, хотя спорт и начинается с занятий физкультурой.

Знакомство с различными видами спорта, правилами игр, техникой безопасности. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся. Планирование и подготовка праздников. Знакомство с техникой безопасности при проведении соревнований и эстафет, а также правил игры.

Спортивные праздники. Спортивные и подвижные игры. Спортивные соревнования. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-спортивной работы. Развитие у обучающихся ловкости и смекалки, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность обучающихся в двигательной активности, приобщают обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи физкультурно-спортивной деятельности:

1. Изучить возникновения видов спорта. Привить интерес к занятиям спортом. Объектом является физическое воспитание в различных формах среди обучающихся.

2. Вовлечение обучающихся в различные формы физкультурно-спортивной работы;

3. Расширение знаний о разных видах спорта. Для этого проводятся:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон и др.);
- подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;
- спортивные праздники;
- спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают обучающихся к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние обучающихся, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

Заключительный этап - «Завершением поиска лучиков» характеризуется подведением итогов всей игры, в ходе, которого оценивается работа каждого члена отряда, происходит торжественное награждение самых активных творческих обучающихся, самых результативных обучающихся и команд-победителей.

В рамках смены предполагается проведение не только спортивных, но и творческих и интеллектуальных состязаний.

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на принципах самоуправления и самоуправления, строгого подчинения олимпийским правилам взаимного уважения. Атрибутика лагеря соответствует заданной теме: флаг с изображением «Лидеров», кубки и значки. В лагере действуют законы, соблюдаются спортивные

традиции: ежедневный подъем и спуск флага, открытие и закрытие дня смены, награждение и чествование победителей соревнований.

Тренеры - преподаватели учитывают свою работу по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня обучающиеся отмечают свое настроение («Экран настроения»). Красный цвет – классный день. Желтый – очень хороший день. Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

Основной темой смены «Лидер» является приобщение детей к здоровому образу жизни, призванному решить проблему улучшения здоровья молодого поколения посредством занятий спортом, физкультурой, отказа от вредных привычек, бесцельного времяпровождения.

Ожидаемые результаты программы и механизм их оценивания

Критерии	Результаты	Измерители
Сохранение и укрепление здоровья	Проявлять высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	1. Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.
	Знать основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	1. Отсутствие травм. 2. Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд (стенд «Наши достижения»).
	Знать правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. Повысятся физические параметры (вес, рост).	1. Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Моё здоровье»)
Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.	Увеличится процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности	<i>Конструктивно строить</i> общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.	Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. 2. Анкетирование «Комфортность». 3. Психологический тест на выявление толерантности
Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств	<i>Проявлять</i> творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.	1. Анкетирование «Анкета личностного роста» 2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха»

Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе обучающихся играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения обучающимися комплекса новых социальных ролей. Через своё участие в решении этих проблем обучающиеся вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения обучающихся к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации обучающегося. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления. В первый же день смены, в процессе игры, обучающиеся, имеющие лидерские и организаторские способности занимают должности тренеров-преподавателей в процессе голосования.

Система мотивации и стимулирования

Мотивацию можно разделить на два уровня силы: мотивация сохранения и мотивация достижения.

Чаще всего человеком используется мотивация сохранения. Такое эмоциональное состояние не требует длительной силы эмоций. Активность находится на низком уровне и направлена на то, чтобы не потерять то, что уже создано.

А вот мотивация достижений требует гораздо большей силы эмоций. И, соответственно, требует большей активности для достижения желаемого (то, чего хочется на данный момент).

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого обучающегося, посещающего летний лагерь. В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый обучающийся может ежедневно получать награды «смайлик» за активное участие в жизни команды и в целом лагеря.

Если обучающийся набирается 10 «смайликов», то их можно обменять на одну «медаль». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «смайликов» и «медалей». Имя победителя заносится на стенд «Славы». По итогам победители получают грамоты.

Система стимулирования участников летнего лагеря предусматривает наличие поощрения обучающихся на индивидуальном уровне и на групповом уровне.

На индивидуальном уровне стимулирование осуществляется через:

- вручение грамот и дипломов, медалей, сладких призов за достижение особых успехов и результатов в отдельных видах деятельности;
- поздравления именинников на утренней линейке с целью личностного роста и повышения социального статуса ребенка в группе;
- использование словесных поощрений в течение дня с целью повышения социального статуса и в качестве положительной оценки;
- размещение поздравлений на информационном стенде с целью отражения личностного роста и повышения социального статуса;

На групповом уровне через:

- систему приемов формирующего оценивания (хлопни – топни, улыбнись – нахмурься, помаши рукой, покажи рукопожатие и т.д.) для мониторинга уровня эмоционального состояния и удовлетворенности детей проведенным мероприятием;
- Отражение успехов отрядов вообще лагерных делах, социально значимых мероприятиях в экране соревнований путем присвоения отрядам отличительных знаков;
- Вручение грамот и дипломов за достижение особых успехов и результатов в отдельных видах деятельности.

На протяжении всей лагерной смены будут подводиться результаты каждого дня, и самый активный участник будет получать награды – кубки и значки. Все результаты будут отмечаться на информационном стенде «Наши достижения».

В течение всей лагерной смены начальником лагеря и членами Актива будут заполняться Книга «Рекордсмены», куда будут заноситься имена лучших, фиксироваться все успехи детей.

В итоге, в конце каждый обучающийся награждается по следующим номинациям:

- «Супермен»
- «Вечный двигатель»
- «Палочка-выручалочка»
- «Радость коллектива»
- «Самый спортивный»
- «Такова вся спортивная жизнь-лишь мгновение ты на верху» и т.д.

План – сетка I смены

Время	1 день 1.06.2023	2 день 2.06.2023	3 день 3.06.2023	4 день 5.06.2023	5 день 6.06.2023	6 день 7.06.2023	7 день 8.06.2023
8.30- 14.30	Сбор детей. Торжественный подъем флага. Зарядка. Завтрак. Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ТБ. Формирование отрядов. Праздничное мероприятие «День защиты детей» Учебно- тренировочное занятие. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Игра в пионербол (стадион «Локомотив») Спортивный десант Экран настроения. Обед Подведение итогов дня.	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Игра «Разгадай спортивный кроссворд» Учебно- тренировочное занятие Минутка здоровья «Оказание первой помощи при солнечном ударе» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Конкурс рисунков «Спор- это жизнь». Беседа «Мой спортивный друг – велосипед» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Спортивно мероприятие «Вместе весело!» Учебно- тренировочное занятие Посещение музея Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Интеллектуальна я игра «В мире спорта» Учебно- тренировочное занятие Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья» Игра в пионербол (стадион в 3 мик- оне) Тренинг «За здоровый образ жизни» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня

8.30- 14.30	8 день 9.06.2023	9 день 10.06.2023	10 день 12.06.2023	11 день 13.06.2023	12 день 14.06.2023	13 день 15.06.2023	14 день 16.06.2023
8.30-14.30	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Экскурсия в библиотеку «Солнце русской поэзии», Учебно-тренировочное занятие Спортивный десант Обед Экран настроения. Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Веселые старты «Выше, быстрее, сильнее» Учебно-тренировочное занятие Игра «О, спорт – ты наша жизнь!» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Викторина «Планета спорта» Игра в пионербол (с/к «Олимпиадец») Квест-игра «Найди меня» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак «Юмор в спорте важен, не спорте!» (юмористические эстафеты) Учебно-тренировочное занятие Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Экскурсия в краеведческий музей Игра «Веселый жук» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Конкурсная программа «Мы сильные и смелые!» Учебно-тренировочное занятие Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Беседа «чтобы не попасть в беду» Учебно-тренировочное занятие Викторина -минута здоровья «Мы за ЗОЖ!» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня

8.30- 14.30	15 день 17.06.2023	16 день 19.06.2023	17 день 20.06.2023	18 день 21.06.2023	19 день 22.06.2023	20 день 23.06.2023	21 день 24.06.2023
8.30-14.30	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Учебно- тренировочное занятие Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» Учебно- тренировочное занятие Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Беседа «Допинг» Праздник подвижных игр «Нас не догонят» Игра в футбол (стадион «Локомотив») Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Эстафеты «вызов номеров» Учебно- тренировочное занятие. Викторина «Спортивная история» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Митинг «День памяти и скорби» Завтрак Игра «День памяти» Учебно- тренировочное занятие Спортивный десант Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Зарядка. Завтрак Прогулка в парк «Пушкина». Беседа «Международный Олимпийский день» Игра «Крокодил» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня	Сбор детей. Торжественный спуск флага. Зарядка. Завтрак Игра «Забавная эстафета» Мероприятие «Закрытие смены» Экран настроения. Обед Подведение итогов дня

План – сетка I I смены

Время	1 день 28.06.2023	2 день 29.06.2023	3 день 30.06.2023	4 день 1.07.2023	5 день 3.07.2023	6 день 4.07.2023	7 день 5.07.2023
8.30 – 14.30	Сбор детей. Торжественный подъем флага. Утренняя зарядка Завтрак Сбор на отрядном месте Учебно - тренировочный процесс. Посещение бассейна волейболистами. Обед Культурно- массовые мероприятия	Прибытие детей в лагерь Утренняя зарядка Завтрак Сбор на отрядном месте Учебно - тренировочный процесс. Соревнования по волейболу. Обед Культурно- массовые мероприятия	Прибытие детей в лагерь Утренняя зарядка Завтрак Сбор на отрядном месте Учебно тренировочный процесс. Посещение Ледового Дворца футболистами Обед Культурно- массовые мероприятия	Прибытие детей в лагерь Утренняя зарядка Завтрак Сбор на отрядном месте Спортивные игры. Эстафеты. Обед Культурно- массовые мероприятия	Прибытие детей в лагерь Утренняя зарядка Завтрак Сбор на отрядном месте Восстановительн ые мероприятия (посещение бани, туризм) Обед Культурно- массовые мероприятия	Прибытие детей в лагерь Утренняя зарядка Завтрак Сбор на отрядном месте. Учебно - тренировочный процесс Обед Культурно- массовые мероприятия	Прибытие детей в лагерь Утренняя зарядка Завтрак Сбор на отрядном месте Учебно - тренировочный процесс. Посещение бассейна футболистами. Обед Культурно- массовые мероприятия

Время	8 день 6.07.2023	9 день 7.07.2023	10 день 8.07.2023	11 день 10.07.2023	12 день 11.07.2023	13 день 12.07.2023	14 день 13.07.2023
8.30 – 14.30	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Учебно - тренировочный процесс.</p> <p>Соревнования по футболу.</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Учебно - тренировочный процесс.</p> <p>Посещение Ледового Дворца теннисистами.</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте. Спортивные игры. Эстафеты.</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия.</p> <p>Мероприятия посвященное Дню «Любви, семьи и верности» (викторина «Что мы знаем о празднике» «Символ праздника и почему»)</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Восстановительные мероприятия (посещение бани, туризм)</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Учебно - тренировочный процесс</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Учебно - тренировочный процесс.</p> <p>Посещение бассейна теннисистами.</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Учебно - тренировочный процесс.</p> <p>Соревнования по теннису.</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>

Время	15 день 14.07.2023	16 день 15.07.2023	17 день 17.07.2023	18 день 18.07.2023	19 день 19.07.2023	20 день 20.07.2023	21 день 21.07.2023
8.30 – 14.30	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Учебно - тренировочный процесс.</p> <p>Посещение Ледового Дворца волейболистами.</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Эстафеты.</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Восстановительные мероприятия (посещение бани, туризм)</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте.</p> <p>Тематическое занятие «Что такое ГТО?»</p> <p>Сдача нормативов и тестов</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Сдача нормативов и тестов</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Восстановительные мероприятия (посещение бани, туризм)</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Прибытие детей в лагерь.</p> <p>Торжественный спуск флага.</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Сбор на отрядном месте</p> <p>Учебно - тренировочный процесс.</p> <p>Посещение Ледового Дворца волейболистами.</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p>

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Приказом назначаются начальник лагеря I и II смены, тренера- преподаватели и технический персонал.

Реализация программы «Лидер» обеспечивается штатными сотрудниками МАУ ДО г. Бузулука «Спортивная школа № 1» в количестве 7 человек, в том числе:

1. Заместитель директора по спортивной подготовке – начальник лагеря;
2. Ст. инструктор- методист – с должностными обязанностями заместителя начальника лагеря
3. Тренера - преподаватели отрядов отделений волейбола, настольного тенниса и футбола (6 чел.)

Оздоровление и развитие обучающихся в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которых организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные тренера - преподаватели. Прежде чем приступить к работе с детьми, работники знакомятся с должностными инструкциями и инструкциями по ОТ и ПО.

Ежедневно после ухода обучающихся организуются планерки для подведения итога дня, решения рабочих вопросов.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения:

- чёткого представления целей и постановки задач
- конкретного планирования деятельности
- кадрового обеспечения программы
- методического обеспечения программы
- педагогических условий
- материально-техническое обеспечения

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих спортивных и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений

Должность	Обязанность
<i>Начальник лагеря</i>	<p>Аналитико-контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль и анализ деятельности лагеря; - анализирует и контролирует работу тренеров - преподавателей лагеря. <p>Организационно-координационные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует деятельность коллектива лагеря; - координирует деятельность тренеров - преподавателей и других работников лагеря; - оказывает помощь тренерам - преподавателям в составлении и координации планов работы; - совместно с сотрудниками лагеря готовит и проводит тренерские советы; - проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся; - продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря; - обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для лагеря; - осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря; - организует и контролирует питание обучающихся лагеря; - готовит отчет после окончания смены. <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению спортивных мероприятий; - составляет график работы педагогических работников лагеря; - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.

<p><i>Тренер - преподаватель</i></p>	<p>Аналитико - контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самоанализ своей деятельности своего отделения; - осуществляет самоанализ своей спортивной деятельности. <p>Организационно-координационные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует спортивную деятельность своего отделения; - изучает особенности развития каждого обучающегося, его эмоциональное самочувствие; - изучает склонности, интересы, сферу дарований обучающегося, подбирая каждому определенный вид деятельности; - способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого обучающегося в отделении; - развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения; - помогает обучающимся решать проблемы в отношениях с товарищам; - помогает каждому обучающемуся адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других обучающихся. <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы; - составляет и подбирает методические разработки мероприятий, сценариев, праздников и т. п.
--------------------------------------	--

Занятия будут проводиться тренерами - преподавателями, с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей обучающихся, с опорой на разработанную программу.

Все тренеры - преподаватели несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов

самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отделений.

Информационно – методическое обеспечение

- Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.
- наличие программы лагеря, планов работы отделений, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.
- проведение инструктивно-методических сборов с тренерами - преподавателями до начала лагерной смены
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- проведение ежедневных планёрок
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские индивидуальная работа
- Диагностический инструментарий. Информационные ресурсы - материалы сайтов:
- nsportal.ru
- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107>
- programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj
- doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc
- www.1september.ru.
- <http://www.vozhatyj.ru/>;
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

Ресурсное обеспечение программы:

- с/к «Олимпиец»
- стадион «Локомотив»
- стадион в 3 мик-оне
- городская библиотека
- столовые СОШ
- игровая площадка
- тренажерный зал

- ТСО
- игры настольные и др.,
- хозяйственный инвентарь
- канцелярские принадлежности
- площадка ГТО

Материально – техническое обеспечение программы

- Компьютер, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- Спортивный инвентарь и оборудование: скакалки, мячи резиновые, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный, обручи, игры настольные, пазлы, ракетки и столы для настольного тенниса.
- Инвентарь для творчества: карандаши, краски, гуашь, альбомы, листы ватмана и др.

Механизм оценки результатов программы

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены обучающиеся заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение и «Лесенку успеха» - где отражаются достижения обучающихся. Кроме того, в начале и в конце смены проводятся диагностики, которые необходимы для того, чтобы получить от обучающихся отзывы об ожидаемых и проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели тренера - преподаватели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняет функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый (Приложение 1).

Карта диагностических методик

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и тренеров - преподавателей, начинающих работу на смене).		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов обучающегося
	«Лесенка достижений»	фиксирование результатов физического развития по различным

		параметрам организма
	Анкета «Я выбираю»	изучение интересов и желаний обучающегося
	«Фантастический выбор»	изучение нравственных ценностей
	«Волшебное озеро»	получение информации о качествах и поступках обучающегося через его самохарактеристику
	Анкета «Семь желаний»	
Познай себя	Рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере обучающегося
Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря).		
Эмоциональное самочувствие обучающегося и группы в целом	«Экран настроения»	выявление эмоциональных состояний обучающегося
	«Мишень настроения»	получение информации о настроении обучающегося
	Эмоциональная цветопись	изучение эмоционального самочувствия обучающегося
Изучение временного детского коллектива	«Рисунок-образ», «Рисунок-символ»	выявление эмоционального отношения обучающегося к коллективу
	«Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности).		
Вот и настало время проститься нам с тобой	«Чудо-дерево»	выявление отношения каждого обучающегося к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Анкета ««Анкета	получение информации

	личностного роста»	с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	«Лесенка достижений»	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма

Факторы риска

Возможные риски

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Ежедневные осмотры и самоосмотры спортсменов. Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность спортсменов в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа тренера. Выявление индивидуальных способностей и интересов спортсменов для приобщения и занятости другой деятельностью, социально значимой, организаторской.

Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа тренера. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.

Система обратной связи

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение. От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения раскрашивают квадратики красным, синим или зелёным цветом. В конце каждой недели раздаются опросники для родителей для определения уровня удовлетворенности и получения предложений. В конце лагерной смены проводится «Анкета личностного роста», она необходима для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая в них позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

Анализ внешней среды позволяет дальше работать по данной программе. Культурно-спортивная работа способствует полезной занятости подростков, формированию личностных качеств, самоопределению, развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей и возможностей. В большей степени создаются условия для реализации разнообразных запросов детей. Побуждает к ведению здорового образа жизни, к развитию положительных нравственных качеств личности таких как ответственность умение работать в коллективе, проявлению гуманности, заботы, милосердия к окружающим и повышения конечно спортивных достижений. Работая по данной программе получаешь положительные отзывы от детей, от родителей, тренеров, администрации, все это способствует развитию и совершенствованию данной программы.

Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002г.
2. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: Феникс, 2013.
3. Барышникова, Г.Б. - Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
4. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2014.
5. Винокуров, В.В. Под нашими спортивными знаменами. Ритм и голос спорта в песне. / В.В. Винокуров, Ромашук, И. – М.: Музыка, 2013. – 175с.
6. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя : административное управление образованием / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону.: Феникс, 2011.
7. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни. // Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов-Ярославль: Академия развития, 2014– 192 с.
8. Летний пазл / авт. сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии. 2011. – 148с.
9. Материалы для организации летнего досуга детей. [Текст] // Досуг в школе. – 2013. - №5; №6. – 31с.
10. С. В. Савинова, В. А. Савинов «Ах, лето!». – Волгоград 2013
11. Соколова, Н.В. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2013. - 136с. 12. Соколова, Н.В., Пулова, Т.М. «Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.
13. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
14. Трушкин, А.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухова. - Ростов н/Дону.: Феникс, 2013.

15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.
16. Фришман, И. И. Игры без проигравших.-Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2014. – 90с.
17. Здоровьесберегающая деятельность. Волгоград, «Учитель», 2011.
18. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.

Методика «Экран настроения».

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)? Критерии эффективности реализации программы.

Диагностика «Я выбираю»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Волшебное озеро»

Тренер предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака. По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере? Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

Методика «Мишень настроения». Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа.

Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам.

Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции

№ 1, 3, 6,7 - характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки.

Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы.

Например: - Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей.

Безусловно, материалы безымянны.

Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус. Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров.

Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

«Анкета личностного роста»

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

«Анкета на выходе»

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца (в сентябре) _____

Через год _____

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

