

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Бузулука «Спортивная школа № 1»

Принята к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «20» 04 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО
г. Бузулука «СШ № 1»
 С.Н. Овинов
приказ № 82
от «20» 04 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
МАУ ДО г. Бузулука «Спортивная школа № 1»
«Юниоры».

Автор – составитель:
Варгольских Ю.А.
старший инструктор - методист

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	3
II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
2.1. Цель и задачи воспитательной работы	4
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	4
III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
3.1. Основные направления воспитательной работы	6
3.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы	7
3.3. Инвариантные общие содержательные модули	14
3.4. Вариантные общие содержательные модули	17
IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад Организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы	20
4.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	21
4.3. Этапы организации воспитательной работы	23
4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	29
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	30
4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	30
4.7. Методическое обеспечение реализации программы	31
4.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы	31
V СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	32
Приложения	33
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	33
Приложение 2. Календарь памятных дат	38

I. Общие положения

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП, лагерь) «Юниоры» МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и Учреждения.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся смен МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1»

6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Юниоры» МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Юниоры». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);
- блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах: информационные часы, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми,

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

(Проводятся: русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), посещение кинотеатра Синема 5 (художественная))

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

– Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

– использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской

Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (России, малой Родины, своего края), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края.

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, родителям;

– формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;

– формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине экскурсионный день «Родной Бузулук»: пеший туристический поход к достопримечательностям города Бузулука».

(Проводятся: русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), беседы (социально-гуманитарная), экскурсионный день (туристско-краеведческая), экологическая викторина (естественнонаучная), пешая экскурсия к памятникам значимых событий (туристско-краеведческая).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

– жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

– честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность;

– свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

– родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

– дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

– родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

– просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей, профилактика буллинга в детской и подростковой

среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Деятельность по профилактике и безопасности в лагере дневного пребывания «Юниоры» предусматривает:

до приема детей в лагерь:

- в лагере организуется безопасное пространство, отвечающее требованиям санитарных правил и норм на уровне лагеря и на уровне отряда;
- проводятся инструктажи для тренеров - преподавателей по предотвращению травматизма у детей;
- проводится обследование территории лагеря;
- разрабатываются мероприятия: (например, акции: антитабачная, антиалкогольная, безопасный Интернет).

В течение смены:

- проводятся инструктажи по дорожному движению, антитеррористической деятельности;
- проводятся экскурсии в пожарную часть, в МЧС;
- проводится входной инструктаж по технике безопасности, соблюдения правил поведения в лагере, во время поездок и походов, во время экскурсий, в водно-спортивном комплексе.
- ежедневно проводятся информационные минутки по правилам дорожного движения;
- привлекаются родители в качестве сопровождающих при выезде на экскурсии;
- проводится профилактическая работа: часы общения, викторины «Знаешь ли ты правила поведения на дороге?», ситуативная игра «Умей сказать нет» с целью выработки навыков безопасного для себя и окружающих поведения.
- в течение смены в лагерь приглашаются специалисты разных профилей с целью проведения профилактических бесед (сотрудники наркологического диспансера, сотрудники отдела внутренних дел, медицинские работники и студенты медицинского колледжа).

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

(Проводятся: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная); Дни единых действий (социально-гуманитарная); подвижные игры (физкультурно-спортивная); встречи с интересными людьми (социально-гуманитарная); информационные часы (социально-гуманитарная); познавательные мероприятия: встречи и выставки в Бузлукском краеведческом музее, библиотеке им Л.Н. Толстого, развлекательные программы на базе ДК «Машиностроитель» и ДТ «Юбилейный», просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора воспитанников).

3.3. Инвариантные общие содержательные модули включают:

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, игровая, флешмоб);
- дополнительные образовательные программы по виду спорта «Волейбол», «Футбол», «Лапта», «Баскетбол», «Настольный теннис»;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

(Проводятся: беседа по профилактике дорожного травматизма (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная); подвижные игры на воздухе «Только вперед!» (физкультурно-спортивная; здоровьесберегающие мероприятия: ФОК «Кристалл» (каток), площадки ГТО на стадионе «Локомотив». Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

(Проводятся: просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); посещение Центральной детской библиотеки имени С. Маршака (туристско-краеведческая); посещение Центральной городской библиотеки имени Л.Толстого (туристско-краеведческая)).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штатном расписании ЛДП и МАУ ДО г. Бузулука «Спортивная школа № 1» педагога – психолога нет.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство».

В штатном расписании ЛДП и МАУ ДО г. Бузулука «Спортивная школа № 1» социального педагога не предусмотрено.

МОДУЛЬ «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

(Профориентационные мероприятия: экскурсии - на железнодорожный вокзал города Бузулука, в пожарную часть №23, в отдел по контролю за оборотом наркотиков; посещение предприятий города – кондитерского цеха группы компаний «Городской торг», МУП «Водоканализационного хозяйства города Бузулука». Цель – знакомство воспитанников с разнообразием профессий, ранняя профориентация).

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте

и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического «Дня Первых», включающего тренинги по оказанию первой помощи, а также изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Дни единых действий обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам в соответствии с лагерной сменой, в которой работает лагерь дневного пребывания):

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

(например, в Дни единых действий проводятся: 1 июня - День защиты детей; 6 июня – день русского языка (например: акция правильного письма «Пунктуационная дуэль», конкурс детского рисунка «Герои сказок», конкурс инсценированных сказок «У самого синего моря»); 12 июня - День России (например: игра-путешествие «Моя Россия», игра-путешествие «Мой адрес детства – Россия», изготовление коллажа «Моя Россия».

3.4. Вариативные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются:

- походы выходного дня, степенные походы, экологические тропы;

- тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. (в том числе виртуально).

Экскурсии в лагере с дневным пребыванием детей «Юниоры» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- познавательные, с целью формирования жизненных ценностей (например: экскурсии по памятным и историческим местам города Бузулука). Разработанные маршруты активно используются при проведении лагерной смены образовательными организациями города. Проводятся экскурсии к вечному огню; в Бузулукский краеведческий музей. Тематика выставок в музее разнообразная.

- профориентационные, с целью ранней профориентации и формированию функциональной грамотности. Например, экскурсии на предприятия города – кондитерский цех группы предприятий «Городской Торг» и МУП «Водоканализационное хозяйство». Руководство данных предприятий города идет навстречу организаторам лагерных смен и у детей появляется возможность посетить предприятие и увидеть процесс приготовления привычных им продуктов, а также узнать каким образом организован процесс водоснабжения и водоотведения города. Также организуются экскурсии в Пожарную часть №23, на железнодорожный вокзал. Ребята имеют возможность познакомиться с новыми профессиями и особенностями труда.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, ответственности и формирования личного профессионального плана.

IV. Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Юниоры» на базе МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом Учреждения, кратковременностью пребывания ребенка (14 дней, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной тренировочной деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей «Юниоры» организуется на базе МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1». Для ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, спортивным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют тренеры – преподаватели спортивной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Юниоры» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием детей «Юниоры» имеет сезонный режим деятельности. Продолжительность нахождения детей в лагере – 6 часов. Лагерь дневного пребывания «Юниоры» не является юридическим лицом, функционирует во время летней лагерной смены. Он создан на базе МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1» - учреждения, которое основано в 2012 году. «Миссия» детского лагеря в самосознании педагогического коллектива - гармоничное развитие личности ребенка посредством включения в различные виды деятельности и создание уникального игрового пространства.

- лагерь находится в центре города Бузулука, в шаговой доступности располагаются МОАУ СОШ № 1, №8, музыкальный и педагогический колледжи, лесной техникум, Троицкий парк, Бузулукский краеведческий музей, развлекательные центры «Север» с пятью кинозалами и «Галактика», стадион «Локомотив». Рядом имеется остановка общественного транспорта с городскими маршрутами. Этническую, конфессиональную специфику населения Бузулука представляют русские - 75.88%, татары - 7.56%, казахи - 6.01%, украинцы - 2.48%, башкиры - 2.33%, мордва - 1.93%.

В процессе реализации смены активно используются социальные связи, установленные лагерем с другими учреждениями города. Значимыми социальными партнерами являются Бузулукский наркологический диспансер, МО МВД «Бузулукский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Бузулукский краеведческий музей, Библиотека им Л.Н. Толстого, ДК «Машиностроитель» и ДТ «Юбилейный», кинотеатр «Синема5», пожарная часть № 23, отдел по контролю за оборотом наркотиков, группа компаний «Городской торг», МУП «Водоканализационное хозяйство города Бузулука», ВСК «Нефтяник» (бассейн), ФОК «Кристалл» (каток), стадион «Локомотив».

- Лагерь имеет возможность выводить детей на экскурсии, все культурные и спортивные объекты находятся в шаговой доступности. Лагерь с дневным пребыванием детей «Юниоры» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей,

удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Элементами уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Юниоры» являются:

- Ценности и принципы - базовые национальные и региональные ценности, нравственные нормы, традиции воспитания, которые лежат в основе совместной деятельности детей и взрослых.

- Корпоративная культура - миссия лагеря, чувство причастности к коллективу, понимание каждым участником своей роли и места в жизни лагеря.

- Воспитывающая среда - предметно-эстетическое оформление, организация пространства, создание условий для творчества, самореализации, развития личности.

- Совместная деятельность - коллективно-творческие дела, отрядная работа, вовлечение детей в планирование и анализ жизни лагеря.

- Режим дня и порядок - чёткий распорядок, санитарно-гигиенические требования, правила безопасности, организация питания и отдыха.

- Психолого-педагогическое сопровождение - поддержка индивидуального развития, диагностика эмоционального состояния, работа с лидерами, профилактика конфликтов.

- Интеграция с внешней средой - взаимодействие с учреждениями культуры, школой, родителями, участие в региональных и федеральных проектах.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

«Юниоры» на базе МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1»

8.30 – 9.00	Сбор детей
9.10 – 9.30	Утренняя линейка, зарядка
9.30 – 10.20	Завтрак
10.30 – 12.00	Работа по плану, организация и проведение учебно – тренировочных занятий
12.00 – 13.00	Игры на свежем воздухе
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободная деятельность по интересам. Уход детей домой.
14.30 – 15.00	Подготовка педагогов к следующему дню

Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Юниоры» является элементом уклада повседневной жизни детей, тренеров - преподавателей, сотрудников.

Он включает в себя:

- Архитектурно-планировочные особенности: расположение зданий, близость к природной среде, благоустроенность территории, наличие инфраструктуры для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

- Организация пространства: чёткое зонирование (игровые, столовая), наличие вешалок для каждого ребёнка, доступ к питьевой воде и туалетам.

- Гигиена и порядок: соблюдение санитарных норм (мытьё рук перед едой, регулярная уборка помещений), поддержание чистоты и уюта в комнатах для отдыха и игр.

- Режим дня: строгое соблюдение распорядка (зарядка, питание, отдых, прогулки), что способствует формированию полезных привычек.

- Создание комфортной среды: уютные и безопасные помещения, поддержание комфортной температуры, проветривание, организация ритуалов перед сном.

- Техническая оснащённость: наличие необходимого оборудования для занятий спортом, творчеством, обучения и досуга.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», которые помогают поддерживать порядок, дисциплину и сплочённость среди детей.

Закон точности («ноль-ноль»):

- все мероприятия, сборы и дела начинаются строго по расписанию, без опозданий. Опоздания не допускаются ни для детей, ни для взрослых.

- учить уважению к чужому времени, формирует ответственность и самоорганизацию. Опоздание считается неуважением к коллективу и может привести к потере времени для всей группы.

Закон территории

- запрещается покидать территорию лагеря без разрешения и сопровождения взрослых, нельзя приводить на территорию посторонних лиц без согласования с администрацией.

- закон обеспечивает безопасность детей, предотвращает несчастные случаи и помогает контролировать пребывание участников на территории лагеря.

Корпоративная культура организации отдыха детей является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура способствует:

- Формированию имиджа лагеря: культура становится частью внутреннего и внешнего имиджа, влияет на восприятие лагеря детьми, родителями и обществом.
- Сплочению коллектива: общие традиции и ценности объединяют детей и сотрудников, создавая чувство принадлежности и ответственности.
- Развитию личности: в такой среде дети учатся работать в команде, проявлять инициативу, уважать других и заботиться о природе.

Основные элементы корпоративной культуры лагеря с дневным пребыванием детей «Юниоры»:

Миссия лагеря – это создание безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы для развития, дружбы и получения новых знаний.

Ценности - безопасность, дружба, творчество, образование, ответственность, уважение, здоровье, приключения.

Законы и правила - соблюдение безопасности, уважение друг к другу, чистота и порядок, ответственность за поступки, соблюдение распорядка дня.

Традиции-церемонии открытия и закрытия, лагерная клятва, спортивные соревнования, творческие вечера, походы, вечер доверия.

Стиль общения - взаимное уважение, поддержка, командная работа, открытость.

Символическое пространство лагеря включает в себя стадионы: «Локомотив» и 3 мик – он, с/к «Олимпиец», площадка ГТО, имеется спортивный инвентарь и оборудование, всё то, что будет способствовать успешной реализации Программы.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

Задача этапа: подготовка кадрового состава, материальной базы, педагогической основы и методического обеспечения лагерной смены.

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по спортивной подготовке по подготовке МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1» к летнему сезону;

- издание приказа по МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1» о проведении летней кампании;
- проектирование педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей «Юниоры»;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента воспитанников;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- подготовка материальной базы для реализации программы;
- подбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания «Юниоры» на базе МАУ ДО г. Бузулука «СШ № 1»;
- приём заявлений от родителей и комплектование групп;
- проведение инструктажей;
- составление плана-сетки;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Одной из основных задач подготовительного (долагерного) этапа смены профессиональная подготовка специалистов.

На основании Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. N 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» начальник лагеря обучается в соответствии с профилем один раз в пять лет на курсах повышения квалификации. Требования к тренерам - преподавателям не изменились, они обучаются на курсах повышения квалификации раз в три года. Курсы организует Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы».

На подготовительном этапе тренеры - преподаватели:

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;
- составляют примерный план работы группы на смену, учитывая возрастные особенности детей;
- принимают участие в благоустройстве лагеря.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этот период короткий, всего 3 дня.

Задача этапа: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

В это время осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление групп, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- запуск программы «Юниоры»;
- формирование малых групп и органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- знакомство с режимом дня;
- создание условий для самоопределения участников смены в выбранном виде деятельности и дальнейшем развитии;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

В этот период происходит формирование групп.

Динамичное игровое знакомство и доброжелательное, эффективное взаимодействие позволяют детям за короткий промежуток времени познакомиться друг с другом, находиться в разных игровых амплуа, распространить игровую ситуацию за рамки собственно игры в реальные повседневные отношения детей. Проведение игровых часов способствует раскрепощению детей, сплочению коллектива, выплеску эмоций и развитию физических качеств (не только игры на сплочение, на взаимодействие и доверие, но и коллективно-творческие и физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Организационный период – это очень трудное время для детей и для тренеров - преподавателей. В первые дни перед тренером - преподавателем стоит несколько задач:

- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Задача этапа: социализация личности ребенка посредством включения в игровую и творческую деятельность посредством организации полноценного отдыха и досуга. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (например: создание газеты лагеря, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря). Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;

- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой. В которые входят: интеллектуально-познавательные игры и конкурсы; спортивные игры и соревнования; театрализованные праздники, творческие конкурсы; беседы; мероприятия, направленные на патриотическое воспитание; экскурсии и походы; игры на свежем воздухе; занятия в творческих объединениях. Основной этап характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателю и вожатым и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В программу входят следующие направления деятельности:

- познавательно-досуговое направление: игровые и комбинированные мероприятия, тестовые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, культурно-познавательные программы;

- спортивно-оздоровительное направление: соревновательная практика, спортивные эстафеты, спартакиада и т.д.;
- творческая деятельность в творческих объединениях.

Предложенный детям широкий спектр направлений деятельности способствует социализации, удовлетворению потребности личности в самоутверждении и творческом самоуправлении.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

По количеству дней составляет всего лишь 2 дня.

Задача этого этапа: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа смены является:

- награждение наиболее активных участников смены;
- итоговое анкетирование уровня развития социальной активности личности;
- проведение торжественной Церемонии вручения наград.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Заключительный этап включает в себя проведение итоговых сборов отряда. На данном этапе происходит подведение итогов собственной деятельности ребенка в лагере, осмысление и мотивация на дальнейшее развитие морально-волевых и духовно-нравственных ценностей.

Данный этап посвящается творческому отчету в отрядах, кружках. Организуются выставки рисунков, фотогазет, газет-молний. Итоговые линейки посвящаются награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Задача этапа последствия: подведение итогов смены, результатов деятельности лагеря, рефлексии, период всестороннего анализа того, что было в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа смены является:

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных в течение лагерной смены и их реализация в деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Управление образования администрации города Бузулука;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МАУ ДО г. Бузулука «СП № 1», средствах массовой информации, на платформе МАХ в «Сферуме», в сообществе ВКонтакте.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В процессе работы по программе «Юниоры» предполагается проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив реализации программы. Разработан диагностический инструментарий (анкеты, опросники), критерии оценки качества реализации программы.

Критерии оценки качества реализации программы

Обследуемые параметры личности	Методики
Уровень достижения заявленных в программе результатов: - познавательная активность, творческий, духовный и интеллектуальный потенциал детей и подростков, лидерские, организаторские способности - эмоционально-психологический климат в группе; - характер межличностных отношений.	- коллективно-творческие дела, наблюдение (в течение смены); - экран настроения, наблюдение (в течение смены); - наблюдение в процессе включения в различные виды творческой деятельности (в течение смены).
Уровень удовлетворенности детей и подростков, а также родителей от участия в программе	- анкетирование детей и родителей («Анкета «Как мы жили?» в конце смены).
Качество организуемой деятельности	посещение лагеря представителями административной группы,

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

По результатам деятельности лагеря с дневным пребыванием будет подготовлен аналитический отчет, фотоотчёт о результатах реализации программы. Также информация о деятельности лагеря будет в СМИ, на сайте МАУ ДО г. Бузулука «СП № 1», ВКонтакте, МАХ в «Сферум».

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ. Он проводится по итогам каждой смены и направлен на: выявление основных проблем в организации воспитательного процесса; поиск путей их решения; совершенствование воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также ряд выявленных проблем, над решением которых предстоит работать тренерам - преподавателям.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

– Профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения и студентами Бузулукского медицинского колледжа, сотрудниками МО МВД «Бузулукский». Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

– Познавательные мероприятия: встречи и выставки в Бузулукском краеведческом музее, библиотеке им Л.Н. Толстого, развлекательные программы на базе ДК «Машиностроитель» и ДТ «Юбилейный», просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора воспитанников.

– Профориентационные мероприятия: экскурсии - на железнодорожный вокзал города Бузулука, в пожарную часть №23, в отдел по контролю за оборотом наркотиков;

посещение предприятий города – кондитерского цеха группы компаний «Городской торг», МУП «Водоканализационного хозяйства города Бузулука». Цель – знакомство воспитанников с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

– Здоровьесберегающие мероприятия: посещение ВСК «Нефтяник» (бассейн), ФОК «Кристалл» (каток), площадки ГТО на стадионе «Локомотив». Цель – приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

– индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (МАХ в «Сферуме», ВКонтакте). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или тренеру - преподавателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Во! Семья», экскурсии по знаменательным местам города и другие).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- Обеспечение кадрами воспитательной деятельности осуществляется за счет своих педагогов.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря (1 человек, образование высшее, квалификационная категория высшая) – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Тренер - преподаватель (5 человек: 5 - высшее образование, квалификационная категория высшая) – обеспечивают реализацию плана работы; обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции тренера - преподавателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своей группы: организация участия в мероприятиях. Тренер - преподаватель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своей группы.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения, для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы:

- проводятся ежедневные планерки тренеров - преподавателей;
- составляются планы работы групп, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь тренерам - преподавателям;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.;
- проводятся инструктажи с тренерами - преподавателями по охране жизни здоровья.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы осуществляется начальником лагеря, тренером - преподавателем, методической службой учреждения. Для лагерной смены разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей, Программа воспитательной работы, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражается длительность и тематика смены, интегрируются инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план воспитательной работы).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Для реализации программы лагеря с дневным пребыванием особого ресурсного обеспечения не требуется, так как в Учреждении имеются все необходимые условия: кабинеты для мест отрядов, помещение для общелагерных активностей, на прилегающей

территории оборудованы игровые площадки, имеется достаточное количество столов, стульев, оргтехники, всё то, что будет способствовать успешной реализации Программы.

Но, вместе с тем, перед началом смены необходимо проверить наличие:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

- призы и награды для стимулирования.

При условии отсутствия вышеперечисленное будет приобретено в рамках бюджетного финансирования.